

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»
муниципального образования город – курорт Геленджик**

СОГЛАСОВАНА

и.о. начальника
управления
образования
администрации
муниципального
образования город-
курорт Геленджик
Попова Е.В.



2021г.

СОГЛАСОВАНА

Попечительский совет
МБДОУ д/с № 9
(протокол № 4
от 29.12. 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
д/с № 9
№ 253
от 30.12. 2021г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»
муниципального образования
город – курорт Геленджик
на 2022 – 2026 годы**

Содержание программы

Введение	2
1. Паспорт программы	4
2. Информационная справка	8
3. Концепция развития организации	21
3.1. Принципы реализации концепции	21
3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	22
3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	23
3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	25
3.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	26
4. Ключевые ориентиры программы	28
4.1. Основные направления программы	28
4.2. Механизмы реализации программы	30
4.3. Цели и задачи программы	30
4.4. Этапы реализации программы	34
5. Мероприятия по реализации программы развития	39
6. Мониторинг реализации программы развития	44
6.1. Система мониторинга	44
6.2. Критерии оценки качества управления ДООУ	47
6.3. Критерии оценки методической работы ДООУ	48
6.4. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ	50

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик на 2022 – 2026 года и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ д/с № 9 определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ д/с № 9 призвана:

- ❖ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ❖ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- ❖ основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» по направлениям являются: повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ДОУ.

Мероприятия, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МБДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (принципы реализации Программы, образ педагога, образ выпускника МБДОУ, модель будущего детского сада, стратегия развития);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; • Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925; • Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся

		способности», утвержденную распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126.
3.	Заказчик Программы	Управление образования муниципального образования город-курорт Геленджик
4.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» под руководством О.А. Устиновой (приказ «О разработке Программы развития МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» на 2022 – 2026 годы» от 09.12.2021г № 229/1)
5.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители). Социальные партнёры.
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (организационный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития ДОУ. II этап (внедренческий) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития III этап (аналитико-результативный) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития ДОУ поставленным целям и задачам.
9.	Источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• соответствие образовательному заказу общества; • система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребенка; • оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • обновленная система социального партнерства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.

11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ, ВСОКО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
-----	--	--

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик /далее – Учреждение/ зарегистрировано на основании: - свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 11 мая 2001года №32/001 серия ОРП, регистрационный номер 1956, основной государственный регистрационный номер 1022300773923, - ИНН 2304015757, является некоммерческой организацией, по своей организационно - правовой форме - муниципальным учреждением. Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид Учреждения: детский сад общеразвивающего вида. Наименование Учреждения: полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик. Сокращенное - МБДОУ д/с № 9 «Солнышко».
2.	Адрес	353460 Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая, 51; структурное подразделение (филиал) – 353461 Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Крымская, 19, корп.11.
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая, 51. Структурное подразделение (филиал) – Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Крымская, 19, корп.11.

4.	Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	ул. Полевая, 51 серия 23ПО1 № 0007828 от 21 декабря 2012г. № 05136 ул. Крымская, 19, корп.11 серия 23ПО1 № 0012176 от 21 декабря 2012г. № 05136
8.	ОГРН	1032301869511
9.	ИНН	2304015757
10.	Телефон	8(86141) 5-97-53
11.	Сайт	адрес сайта http://gel-ds.-9.ru
12.	Почта	ds9gel@mail.ru

13.	Социальное партнерство	Детская школа искусств города – курорта Геленджик МУДОД ЦДОД «Эрудит» МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик ЦРТДиЮ «Эльдорадо» «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика Геленджикский историко – краеведческий музей Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика Дошкольные учреждения города Детская библиотека им.А.П.Гайдара ГИББД СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова
-----	------------------------	--

Здание детского сада построено в 1965 году по типовому проекту. В 1988 году были введены в эксплуатацию пристройки Литер А и Литер Б.

Ясли - сад №9 "Солнышко" муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования 22. мая 2001 года, постановлением главы города-курорта Геленджик были переименованы в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 "Солнышко".

30.06.2011 года постановлением главы города-курорта Геленджик №1481 был переименован на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 "Солнышко".

В 2016 году было открыто структурное подразделение детского сада по ул. Крымской 19, корпус 11, город-курорт Геленджик, Краснодарский край. Детский сад представляет собой нежилое помещение, располагающееся в помещении жилого многоэтажного дома, занимает 1-й и 2-й этаж, общая площадь 1042,3 кв.м.

Контингент воспитанников

МБДОУ №9 «Солнышко», согласно Устава, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет.

В МБДОУ №9 «Солнышко» имеются:

Время пребывания в МБДОУ	Возраст детей	Кол-во
Группы общеразвивающей направленности		
	Вторая группа раннего возраста	2

10 часов	(2-3 года)	
	Младшая группа (3-4 года)	3
	Средняя группа (4-5 лет)	2
	Старшая группа (5-6 лет)	3
	Подготовительная группа (6-7 лет)	2
Группы компенсирующей направленности		
10 часов	Подготовительная (6-7 лет)	1
Группы кратковременного пребывания		
3 часа	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	2
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	2
Дежурная группа		
12 часов	Старшая группа	2

Материально - техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-техническое обеспечение Программы соответствует следующим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности; - наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, необходимого оборудования и оснащения.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Необходимые Технические средства	Помещения				
	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Музыкальный зал	Кабинет учителя - логопеда	Методический кабинет
Магнитофон	-	+	-	-	-
Проектор	+	+	+	+	+
Интерактивная доска	-	+	-	-	-

Доска маркерная	+	+	+	+	-
Электронный муз. инструмент	-	-	+	-	-
Музыкальный центр	-	+	+	-	-
Ноутбук	-	+	+	-	+
Компьютер	-	-	-	-	+

Так же в МБДОУ №9 «Солнышко» имеется:

1. Пищеблок, оборудованный в соответствии с СанПиН – 2 шт.
2. Медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с СанПиН – 2 шт.
3. Изолятор, оборудованный в соответствии с СанПиН – 1 шт.
4. Прачечная - 2 шт.

Режим работы МБДОУ

Понедельник - Пятница,
с 7.30 до 17.30 (10 часов),
дежурная группа с 7.00 до 7.30, с 17.30 до 19.00
Суббота, воскресенье – выходные дни.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности.
2. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по ФК – 1
- учитель - логопед – 1
- воспитатели – 15

Имеют квалификационную категорию:

Категория	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Высшая	1	4,3%	2	8,6%	2	8,6%
Первая	4	17,3%	3	13%	3	13%
Соответствие занимаемой должности	3	13%	10	43,4%	10	43,4%

Без категории	18	78,2%	16	69,5%	16	69,5%
Количество педагогов	23		21		21	

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Место обучения	Дата прохождения курсов
1.	Александрова И.А.	АНОДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» (72 часа) г. Москва	14.06.2021-27.06.2021гг.
2.	Зайцева О.А.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	03.05.2018-17.05.2018гг.
3.	Кукинова С.А.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	25.03.2019-04.04.2019гг
4.	Кирик Е.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	09.06.2021-15.06.2021гг
5.	Котец Е.Д.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск (72 часа)	18.06.2020-24.06.2020гг.
6.	Казанкова О.Н.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	25.03.2019-04.04.2019гг.
7.	Лебедева О.Н.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	09.06.2021-15.06.2021гг.
8.	Филиппова Т.С.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	17.05.2021-23.05.2021гг.
9.	Хитрова Ю.В.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	11.03.2019-21.03.2019гг. 25.03.2019-04.04.2019гг.
10.	Чернышева О.И.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа) ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	11.03.2019-21.03.2019гг. 15.02.2021-26.02.2021гг.
11.	Шепелева Н.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	17.05.2021-23.05.2021гг.
12.	Шевченко Е.Ф.	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (72 часа)	25.03.2019-04.04.2019гг.
13.	Блоха М.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	09.06.2021-15.06.2021гг.
14.	Румянцева В.А.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	09.06.2021-15.06.2021гг.
15.	Лупанова Т.П.	ООО «Центр повышения	09.06.2021-

		квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 часа) г. Красноярск	15.06.2021гг
--	--	---	--------------

В Учреждении реализуется Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 «Солнышко» и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 9 «Солнышко», Рабочая программа воспитания.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 13 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности

воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Кубанская хата», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

На базе учреждения функционирует **Консультационный центр «Гармония»** для родителей (законных представителей), обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, с января 2017 года.

Целевая аудитория: родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Адрес: 353461 Краснодарский край, г. Геленджик, ул.Крымская, дом 19, корпус 11 — Структурное подразделение.

Телефон: 8(86141) 5-97-53, +7918-392-20-06

E-mail: ds9gel@yandex.ru

Сайт: <http://gel-ds-9.ru> <http://gel-ds-9.ru/konsultatsionnyiy-tsentr/>

Аккаунт в инстаграм: _d.s9solneshko_

Перечень услуг, предоставляемых консультационным центром: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь специалистов МБДОУ д/с № 9 «Солнышко».

Социальный статус семей воспитанников на 01.01.2022 г.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социологическая характеристика семей воспитанников:

- 1 мать одиночка;
- 2 семьи – малообеспеченные;
- 31 семьи – многодетные;
- 2 семьи – неполные;
- 5 семьи, имеющие детей инвалидов;

12 семей, имеющих детей с нарушениями речи;
1 семья, имеющая приемных детей (опека).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое внимание педагогический коллектив ДООУ уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с Программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа в рамках Консультационного центра.

Характеристика достижений МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»

На протяжении последних 3 лет коллектив (педагогические работники, воспитанники) МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» принимает активное участие в городских и региональных профессиональных конкурсах:

1. Муниципальный смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к новому учебному году» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик – 2019г, 2021гг - победители и презеры.
2. Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту» - 2021г – призер.
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Дошкольное, дополнительное образование» - 2019г. – победитель, 2020г. – победитель.
4. Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» - 2019г. – победитель, 2021г. – победитель.
5. Муниципальный этап краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Новые возможности физической культуры и спорта» - 2021г. – победитель.
6. Муниципальный этап конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе муниципальных ДООУ, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической у консультативной помощи на безвозмездной основе – 2020г., 2021г. - победитель.
7. Краевой отбор консультационных центров, функционирующих на базе муниципальных ДООУ, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической у консультативной помощи на безвозмездной основе – 2020г. – победитель.
8. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - 2021г. - призер.
9. Городской детский фестиваль «Радуга детства» - 2021г. – победитель.
10. Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов недвижимого имущества, расположенных на территории муниципального образования город-курорт Геленджик в 2020 году в номинации «Благоустройство прилегающей территории» - победитель. Благодарность главы МО г-к Геленджик.
11. Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец!» для педагогов МДОУ МО г-к Геленджик 2021г. – призер.
12. Муниципальный конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Лучшее новогоднее оформление городского ДООУ» 2021г. – победитель.

Основания для разработки программы развития

Рабочей группой перед началом разработки программы были проанализированы:

- результативность реализации программы развития МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» на 2019 – 2022 годы;
- потенциал развития МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;

- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный педагогический состав с профильным образованием	Недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь от методистов МКУ «ЦРО» МО г-к Геленджик, Прохождение курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	Недостаточная заработная плата педагогов, отсутствие кадров прочего персонала, косвенным образом влияющие на стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов несколько устаревших подходов к образовательному процессу; недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной среды	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формальный подход к внедрению инноваций без учета реальных возможностей детского сада
Месторасположение детского сада, в частности прогулочных участков	Устаревшая материально-техническая база прогулочных участков и групповых помещений	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт воспитательно-	Недостаточно опыта в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада	В связи с большим количеством инноваций в области

образовательной деятельности			дошкольного образования, есть риск не довести до нужного результата выбранные направления развития
---------------------------------	--	--	--

Раздел 3. Концепция развития МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение** детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и

специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Раздел 4. Ключевые ориентиры программы

Ключевые приоритеты программы развития: здоровье, развитие любознательности, творческие и индивидуальные способности, интересы ребенка, поддержка разнообразия детства, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

4.1. Основные направления развития учреждения

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО и АООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования: социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-гуманитарная	«Весёлый паровозик» «Happy Train»	-	-	+	+
	«Основы грамоты и подготовка руки к письму» (адаптация детей к условиям школьной жизни)	-	-	-	+
	«Раз-ступенька, два-ступенька» (адаптация детей к условиям школьной жизни)	-	-	-	+
	«Учусь красиво говорить» (индивидуальные занятия с учителем - логопедом)	-	-	+	+
Художественная	«Танцевальный калейдоскоп» по обучению хореографии	+	+	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

4.2. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровней удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучения влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

4.3. Цели и задачи Программы развития

Цель: совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением соответствующих задач.

Задача 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных

потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для группы компенсирующей направленности (логопедической) разработана адаптированная основная общеобразовательная программа на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программы утверждаются на педагогическом совете и реализуются в учреждении.

Задача 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить ему необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задача 4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней

средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог – семья – ребенок»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ».

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы района и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задача 5. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития;
- возможность совместной деятельности детей и взрослых;

- условия для двигательной активности и самостоятельной деятельности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.4. Этапы реализации Программы развития МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»

1 этап – организационный (январь 2022г.-сентябрь 2022г.)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Заведующий
2. Информирование участников программы	2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОУ по реализации программы развития».	Заведующий
3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1.Диагностика уровня развития детей. 3.2.Проведение мониторинга и его анализ.	Старшие воспитатели, педагоги
4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Старшие воспитатели
5. Определить возможность развития дополнительных услуг	5.1. Создание нормативно-правовой базы. 5.2.Составление базы данных на педагогов и родителей. 5.3. Оформление пакета документов. 5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	Заведующий

Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе (январь 2022 – сентябрь 2022)

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДОО**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОО будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- педагогам
 - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
 - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям
 - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации ДОО

- ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДООУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

II этап – внедренческий (сентябрь 2022г.-сентябрь 2026г.)

Цель: внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Повысить профессиональный уровень педагогов	1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями». 1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы. 1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников. 1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика). 1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ. 1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.	Старшие воспитатели, педагоги Воспитатели Старшие воспитатели
2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.	2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг. 2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДООУ	Заведующий Воспитатели

3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей	✓ анкетирование родителей и педагогов ДООУ, анализ результатов.	Воспитатели, старшие воспитатели
4. Дополнить материально-техническую базу ДООУ.	3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДООУ для определения динамики развития дошкольников.	Заведующий, Зам. заведующего по АХР
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	4.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	Заведующий, Старшие воспитатели, воспитатели
	5.1. Информирование родителей об уровне развития детей. 5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДООУ. 5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДООУ. 5.4. Участие родителей в тематических акциях ДООУ и муниципалитета. 5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДООУ. 5.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников.	

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДООУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

III этап – аналитико-результативный (сентябрь-декабрь 2026г.)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
--------	--------------------------	---------------

1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 5-и направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Старшие воспитатели
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Заведующий, старшие воспитатели
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	4.1. Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. 4.2. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зам.заведующего по АХР, старшие воспитатели
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы. 5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам.заведующего по АХР, старшие воспитатели

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				2026	Ответственный
		2022	2023	2024	2025		
1. Организация основы для реализации Программы	1.1.Разработать и принять Программу развития ДОУ	+					Заведующий, старший воспитатель
	1.2.Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	1.3. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами	+	+				Заведующий, старший воспитатель
	1.4.Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	1.5.Анализ реализации Программы					+	Заведующий, старший воспитатель
2. Программно-методическое оснащение	2.1.Составление индивидуальных маршрутов и адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	2.2.Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2.3.Использование в образовательной деятельности инновационных методик и технологий	+	+	+	+	+	Педагоги
	2.4.Оснащение педагогического процесса современными ТСО и ИКТ	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.Развивающая предметно-пространственная среда – создание условий для	3.1.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

всестороннего развития ребенка	ДОУ (личностно-ориентированный подход, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей)						
	3.2. Оснащение и коррективка развивающего пространства (музыкально – физкультурного зала, спортивной площадки, прогулочных участков групп, групповых комнат, вспомогательных помещений)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - прохождение аттестации	+	+	+	+	+	старший воспитатель
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	4.3.Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	старший воспитатель
	4.4.Участие в муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

5.Оздоровительная работа в ДОУ	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни у воспитанников ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.3.Улучшение качества питания	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 2 -7 лет	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.Улучшение материально-технической базы ДОУ	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	6.2.Оснастить спортивную площадку (ул. Полевая, 51) специальным покрытием	+					Заведующий
	6.3.Капитальный ремонт подходов к игровым площадкам (тротуарная плитка) (ул. Полевая, 51)	+					Заведующий
	6.4.Установка дополнительного видеонаблюдения по всему периметру здания (ул. Крымская,19, корп.11)	+					Заведующий

	6.5.Ремонт крыш на прогулочных верандах (ул. Полевая, 51)		+				Заведующий
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: -дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников и развлечений, - игровые практикумы, - реализация проектов.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - общее родительское собрание; - участие родителей в Попечительском Совете учреждения.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	7.4. Углубленная работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	7.5. Раннее выявление и работа с детьми из неблагополучных семей	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.Взаимодействие с другими организациями	8.1. Детская школа искусств города – курорта Геленджик	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	8.2. МУДОД ЦДОД «Эрудит»	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	8.3. МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	8.4. ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги

	8.5. «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	8.6. Геленджикский историко – краеведческий музей	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	8.7. Дошкольные учреждения города	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	8.8. Детская библиотека им.А.П.Гайдара	+	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	8.9. ГИББД	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	8.10. СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

6.1. Система мониторинга

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ДООУ) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

В ДОУ проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития

ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе образовательных ситуаций:

1. педагогические наблюдения; педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. использование унифицированных форм наблюдения «Карты развития» в 5-ти видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики — унифицированные «Карты развития», состоящие из 5 бланков:

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной).

Бланк 4. Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

6.2. Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; план воспитательно-образовательной работы МБДОУ; Нормативно-правовые документы и локальные акты; ООП ДО, АООП ДО	ежегодно	Заведующий
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Старшие воспитатели
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Старшие воспитатели
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: - поступаемость детей в ДОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Старшие воспитатели

6.3. Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации методической работы	1.1. Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Старшие воспитатели
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе семинаров различных уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих микрогрупп; - работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Старшие воспитатели
2. Эффективность информационной базы	2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей	Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели
	2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Старшие воспитатели
	2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Старшие воспитатели
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Старшие воспитатели
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных	Документация ДОУ	ежегодно	Старшие воспитатели

	технологий информатизации образовательного процесса			
3. Эффективность контроля	3.1. Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

6.4. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План первого этапа выполнен на
Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План второго этапа выполнен на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План третьего этапа выполнен на
Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на Задача 2 выполнена на Задача 3 выполнена на План третьего этапа выполнен на
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников.	
Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ.	